

**ПРОТОКОЛ № 2**  
**заседания Методического Совета**  
**МБОУ ДО «Медиа-Мастерская»**

от 18 октября 2019 года

Председатель – Е.В. Бренч

Секретарь – Н.В. Харламова

Присутствуют – 17 чел.

Отсутствуют – 2 чел.

Присутствует директор Медиа-Мастерской Позолотина Ю.Г.

**Повестка дня:**

1. О формировании результатов дополнительного образования.
2. Утверждение плана мероприятий по реализации дорожной карты «Красноярского стандарта качества образования: контексты развития» на 2019-2020 учебный год МБОУ ДО «Медиа-Мастерская».

По первому вопросу слушали Бренч Е.В., председателя Методического Совета Медиа-Мастерской, которая познакомила с проектом Карты формирования результатов дополнительного образования.

В карте предполагается рассматривать результаты дополнительного образования по возрастным категориям и по следующим аспектам: Умения, способности; Качества личности; Процедуры и критерии оценивания; Формы организации и способы формирующей деятельности; Ключевые показатели формирования (действия педагога); Ключевые показатели формирования (действия школьника).

Выступили:

Ермакова А.М. - педагог дополнительного образования, о формировании такого качества личности, как творческое мышление у обучающихся всех возрастных категорий, а подросткам добавить коммуникативность и ответственность.

Позднякова С.П. - методист, о критериях оценивания: основной критерий - целенаправленное наблюдение.

Харламова Н.В. - методист, о необходимости внесения в ключевые показатели действий педагогов и обучающихся организацию проектной деятельности.

Позолотина Ю.Г. - директор Медиа-Мастерской, о взаимодействии по данному вопросу с Центром творческого развития и гуманитарного образования (директор Шалимова Е.Ю.); МБОУ ДО ЦПС (директор Давыдов Д.Г.).

Голосовали открытым голосованием - "за" единогласно утверждение Карты формирования результатов дополнительного образования.

По второму вопросу слушали Харламову Н.В., методиста Медиа-Мастерской, которая представила план мероприятий по реализации дорожной карты «Красноярского стандарта качества образования: контексты развития» на 2019-2020 учебный год МБОУ ДО «Медиа-Мастерская».

Выступили:

Карпенко А.В. - педагог дополнительного образования о необходимости анализа используемых педагогами технологий, способов и приёмов педагогической деятельности на предмет достижения заявленных результатов.

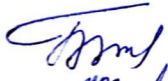

Голосовали - "за" единогласно за утверждение плана мероприятий по реализации дорожной карты «Красноярского стандарта качества образования: контексты развития» на 2019-2020 учебный год МБОУ ДО «Медиа-Мастерская».

**Решение Методического Совета:**

1. Утвердить Карту формирования результатов дополнительного образования. (Приложение 1)

1. Утвердить план мероприятий по реализации дорожной карты «Красноярского стандарта качества образования: контексты развития» на 2019-2020 учебный год МБОУ ДО «Медиа-Мастерская» (Приложение 2).

Председатель  
Секретарь

 Е.В. Бренч  
 Н.В. Харламова

Приложение 1

Аспект	Дети до 5 лет	Дети 5-6 лет	Дети 7-9 лет	Подростки 10-14 лет	Подростки 15-17 лет
Умения, способности		Концентрация внимания	Навыки взаимодействия Концентрация внимания	Навыки взаимодействия Проектное мышление	Навыки взаимодействия Проектное мышление Ориентированность на результат
Качества личности		Творческое мышление	Творческое мышление	Творческое мышление Коммуникативность	Творческое мышление Коммуникативность
Процедуры и критерии оценивания		Целенаправленное наблюдение	Целенаправленное наблюдение Результаты учебных проектов	Целенаправленное наблюдение Рефлексия Результаты учебных проектов	Целенаправленное наблюдение Рефлексия Результаты учебных проектов
Формы организации и способы формирующей деятельности		Игровые технологии	Метод проектов Игровые технологии Коммуникативные технологии	Метод проектов Коммуникативные технологии Технология творческих мастерских Технология проблемного обучения Технология проектно-исследовательской деятельности	Метод проектов Коммуникативные технологии Технология творческих мастерских Технология проблемного обучения Технология проектно-исследовательской деятельности
Ключевые показатели формирования (действия педагога)		Педагог в игровой форме использует методики по улучшению концентрации внимания. Педагог использует методики развития творческого мышления.	Педагог в игровой форме использует методики по улучшению концентрации внимания. Педагог использует методики развития творческого мышления. Педагог организует работу в проектных группах и активно участвует сам.	Педагог организует работу над проектами, которые требуют от обучающихся активное взаимодействие в процессе решения творческих задач.	Педагог организует работу над проектами, которые требуют от обучающихся большой объем самостоятельной работы и активное взаимодействие в процессе решения творческих задач.
Ключевые показатели формирования		Обучающиеся могут удерживать задание и выполнять его	Обучающиеся совместно работают над групповыми проектами под руководством	Обучающиеся работают над индивидуальными и групповыми проектами под	Обучающиеся работают над индивидуальными и групповыми проектами,

<p>(действия обучающегося)</p>		<p>определенное время (в соответствии с возрастом). Обучающиеся предлагают необычные идеи, отличающиеся от общепринятых.</p>	<p>педагога. Обучающиеся могут удерживать задание и выполнять его определенное время (в соответствии с возрастом). Обучающиеся предлагают необычные идеи, отличающиеся от общепринятых.</p>	<p>руководством педагога. Обучающиеся ориентируются на результат деятельности, выбирают оптимальные средства достижения результата. Обучающиеся проявляют гибкость в процессе решения проблемы.</p>	<p>пользуясь консультациями педагога. Обучающиеся ориентируются на результат деятельности, выбирают оптимальные средства достижения результата. Обучающиеся проявляют гибкость в процессе решения проблемы.</p>
--------------------------------	--	--	---	---	---

**План мероприятий по реализации дорожной карты  
«Красноярского стандарта качества образования: контексты развития»  
на 2019-2020 учебный год  
МБОУ ДО «Медиа-Мастерская»**

<b>Задача</b>	<b>Задачи и действия ОО</b>	<b>Мероприятия ОО</b>	<b>Результат</b>	<b>Сроки</b>
<b>Создать механизм формирования образовательных результатов, планируемых в дополнительном образовании</b>	Определить образовательные результаты, приоритетно выделив не более 3-х качеств личности и не более 3-х общих универсальных умений (способностей), для целенаправленного формирования в 2019-2020 учебном году, используя ресурс и возможности дополнительного образования.	Проанализировать развивающие программы на предмет заложенных в них развивающих задач, провести наблюдение за общением педагогов с обучающимися на предмет трансляции ими определенных педагогических посланий. Проанализировать современные материалы на предмет приоритетных универсальных умений и качеств личности. Выделить качества личности и способности, которые возможно формировать в образовательной организации с учетом ее педагогического состава, квалификации педагогов, а также материально-технического оснащения.	Сформированный список качеств личности и способностей по возрастам в соответствии с возможностями организации.	Сентябрь - ноябрь
	Выделить ключевые показатели образовательного процесса,	Проанализировать используемые педагогами технологии, способы и приёмы педагогической деятельности на	Список технологий, способов и приёмов педагогической деятельности,	Ноябрь

	<p>подтверждающие целевую направленность на формирование приоритетно выделенных качеств личности и общих универсальных умений (способностей), заявленных на 2019-2020 учебный год.</p>	<p>предмет достижения заявленных результатов. Проанализировать эффективность образовательных технологий, способов и приёмов педагогической деятельности, используемых педагогами, для достижения результатов и их соответствие поставленным задачам. Выявить образовательные технологии, способы и приёмы педагогической деятельности, которые необходимо освоить педагогам ОО для более эффективного достижения результатов.</p>	<p>используемых педагогами. Список технологий, способов и приёмов педагогической деятельности, которые нужно рассмотреть на семинарах и консультациях.</p>	
<p><b>Организовать в системе дополнительного образования на базе общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования разнообразные формы проверки формирования планируемых образовательных результатов в различных видах</b></p>	<p>Создать условия для проектно-ориентированной инициативы и возможности проявления инициативно-ответственного действия для детей и взрослых в различных видах творческой, научно-исследовательской, социально-значимой деятельности для проверки формируемых образовательных результатов.</p>	<p>Добавить с систему проверки результатов инструменты для отслеживания планируемых качеств личности и способностей в различных видах творческой, научно-исследовательской, социально-значимой деятельности обучающихся.</p>	<p>Инструменты для отслеживания планируемых качеств личности и способностей.</p>	<p>Октябрь - июнь</p>

<p><b>творческой, научно-исследовательской, социально-значимой деятельности на основе проявления инициативно-ответственного действия.</b></p>				
---	--	--	--	--