

**Аналитическая справка по итогам внутреннего мониторинга реализации программы наставничества в 2023 – 2024 учебном году в МАОУ ДО «Медиа-Мастерская»**

Ссылка на целевую страницу Наставничество на сайте МОУ: <https://official.tvorigora.ru/наставничество/>

Мониторинг реализации программы наставничества МАОУ ДО «Медиа-Мастерская» проведен в соответствии с планом реализации региональной целевой модели наставничества и на основании следующих документов:

- Письмо Министерства Просвещения РФ от 23 января 2020 г. N МР-42/02 «О направлении Целевой модели наставничества и методических рекомендаций»;
- Приказ министерства образования Красноярского края от 30.11.2-2- № 590–11-05 (п.6.6), на основании приказа ГУО №567 а/п от 29.11.2022 «Об утверждении муниципальной концепции системы управления качеством образования и положения» (Приложение 2 Положение о методах сбора и обработки информации по показателям управления качеством образования в г. Красноярске (п. 2.6.);
- Приказ № 253-гуо от 23.05.22. «Муниципальная дорожная карта реализации региональной целевой модели наставничества педагогических работников в образовательных организациях на территории г. Красноярска на период 2022 – 2024 годы»;
- Приказ МАОУ ДО «Медиа-мастерская» № 01-04-13/1 от 16.01.2023 «О внедрении программы наставничества в образовательном учреждении.

**Целью мониторинга** является получение регулярной достоверной информации о реализации программы наставничества и определения степени эффективности целевой модели наставничества в МАОУ ДО «Медиа-мастерская»

**Задачи мониторинга:**

- получить актуальную информацию о количественном значении (доли) педагогических работников, реализующих целевую модель наставничества в МАОУ ДО «Медиа-мастерская»;
- определить долю педагогических кадров, вовлеченных в программы наставничества педагогических работников МАОУ ДО «Медиа-мастерская»;
- оценить состояние реализации целевой модели наставничества в МАОУ ДО «Медиа-мастерская»;
- спрогнозировать достижение сквозных результатов эффективности реализации программы наставничества в МАОУ ДО «Медиа-мастерская»;
- разработать рекомендации по результатам мониторинга для принятия управленческих решений в направлении реализации целевой модели наставничества педагогических работников МАОУ ДО «Медиа-мастерская»

Мониторинг программы наставничества состоит из двух этапов:

1. Оценка качества процесса реализации программы наставничества в МАОУ ДО «Медиа-мастерская»
2. Влияние программы наставничества на участников.

В 2023-2024 уч.году реализуется целевая модель наставничества в форме(ах) «Учитель – учитель»

**Этап 1. Оценка качества процесса реализации программы наставничества**

Программа наставничества реализуется в МАОУ ДО «Медиа-мастерская» с 2022 года.

В рамках первого этапа мониторинга оценивались:

- качество программы наставничества, эффективность и полезность программы как инструмента повышения социального и профессионального благополучия ;
- соответствие условий реализации программы требованиям Целевой модели, современным подходам и технологиям.

1.1. Для оценки качества, эффективности и полезности программы на основе анкетирования участников программы проведен SWOT-анализ реализуемой программы наставничества.

В рамках SWOT-анализа были изучены внешние и внутренние факторы, выделены сильные и слабые стороны программы наставничества. Результаты анализа приведены в таблице 1.

**Таблица 1. Сильные и слабые стороны программы наставничества**

Форма наставничества	Сильные стороны	Слабые стороны
Учитель – учитель	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Возможность передать свой педагогический опыт, поделиться наработанными методиками работы;</li> <li>2. Мягкая адаптация молодого педагога в коллективе;</li> <li>3. Повышение уверенности в своих</li> </ol>	<p>Зачастую требуется участие дополнительных специалистов (методистов, психологов) в зависимости от того, с какими проблемами сталкивается молодой педагог или педагог-Наставник.</p>

	профессиональных способностях молодого педагога; 4. На раннем этапе устранение профессиональных дефицитов молодого педагога. 5. Поддержка интереса к повышению своего уровня профессионального мастерства для молодого педагога и для наставника.	
--	---	--

1.2. Были проанализированы возможности программы и угрозы ее реализации. Результаты представлены в таблице 2.

**Таблица 2. Возможности программы и угрозы ее реализации**

Форма наставничества	Возможности	Угрозы
Учитель – учитель	1. Получить/передать наработанные формы организации занятий, методики и др. 2. Закрепиться в образовательной среде и развиваться как педагог	1. Отсутствие взаимного желания работать с конкретным наставником/наставляемым 2. Отсутствие желания у молодых педагогов участвовать в программе по разным причинам (уверенность в собственных силах и отрицание дефицитов знаний и др., отказ от применения предложенных методик и форм работы) 3. Формирование наставнических пар из программ разных направлений (не всегда педагогу понятно, как перенести методику на свою программу)

1.3. В ходе мониторинга были проанализирована эффективность программы наставничества за период сентябрь 2023 г. – май 2024 г. Результаты анализа представлены в таблицах 3 и 4.

**Таблица 3. Анализ эффективности внедрения программы наставничества за период сентябрь 2023 г – май 2024 г.**

Показатель эффективности	Результат	
	Планируемый	Достигнутый
Доля обучающихся в возрасте от 10 до 19 лет, вошедших в программу наставничества в роли наставляемого (%): <ul style="list-style-type: none"> <li>отношение количества обучающихся школы в возрасте от 10 до 19 лет, вошедших в программу наставничества в роли наставляемого, к общему количеству обучающихся</li> </ul>	-	-
Доля обучающихся в возрасте от 15 до 19 лет, вошедших в программу наставничества в роли наставника (%): <ul style="list-style-type: none"> <li>отношение количества обучающихся школы в возрасте от 15 до 19 лет, вошедших в программу наставничества в роли наставника, к общему количеству обучающихся</li> </ul>	-	-
Доля учителей – молодых специалистов (с опытом работы от 0 до 3 лет), вошедших в программу наставничества в роли наставляемого (%): <ul style="list-style-type: none"> <li>отношение количества учителей – молодых специалистов (с опытом работы от 0 до 3 лет), вошедших в программу наставничества в роли наставляемого, к общему числу учителей – молодых специалистов в школе</li> </ul>	25%	25%
Уровень удовлетворенности наставляемых участием в программе наставничества (%): <ul style="list-style-type: none"> <li>отношение количества наставляемых, удовлетворенных участием в программе наставничества, к общему количеству наставляемых, принявших участие в программе, реализуемой в школе</li> </ul>	95-100%	75%
Уровень удовлетворенности наставников участием в программе наставничества (%): <ul style="list-style-type: none"> <li>отношение количества наставников, удовлетворенных</li> </ul>	95-100%	75%

участием в программе наставничества, к общему количеству наставляемых, принявших участие в программе, реализуемой в школе		
---	--	--

**Таблица 4. Определение эффективности программы наставничества в МАОУ ДО «Медиа-Мастерская»**

Критерии	Показатели	Проявление		
		Проявляется в полной мере, 2 балла	Частично проявляется, 1 балл	Не проявляется, 0 баллов
Оценка программы наставничества в МОУ	Соответствие наставнической деятельности цели и задачам, по которым она осуществляется	2		
	Оценка соответствия организации наставнической деятельности принципам, заложенным в программе	2		
	Соответствие наставнической деятельности современным подходам и технологиям		1	
	Наличие комфортного психологического климата в организации	2		
	Логичность деятельности наставника, понимание им ситуации наставляемого и правильность выбора основного направления взаимодействия	2		
Определение эффективности участников наставнической деятельности в организации	Степень удовлетворенности всех участников наставнической деятельности		1	
	Уровень удовлетворенности партнеров от взаимодействия в наставнической деятельности		1	
Изменения в личности наставляемого (ых)	Активность и заинтересованность в участии в мероприятиях, связанных с наставнической деятельностью		1	
	Степень применения наставляемым(и) знаний, умений и опыта в профессиональных (учебных, жизненных) ситуациях, полученных от наставника, активная гражданская позиция		1	

- 15–18 баллов – оптимальный уровень;
- 9–14 баллов – допустимый уровень;
- 0–8 баллов – недопустимый уровень.

Эффективность программы наставничества – МАОУ ДО «Медиа-Мастерская»

1.4. В ходе мониторинга были проанализированы персонализированные программы наставничества за период 2023-2024 уч.года. Результаты анализа представлены в таблице 5.

**Таблица 5. Реализация персонализированных программ наставничества**

Форма наставничества	На начало периода согласно приказам (количество)	Завершенные программы (количество)	Незавершенные программы (количество)
Учитель – учитель	2	2	-

Направленность персонализированных программ:

- устранение дефицитов знаний у молодых педагогов по вопросам форм организации занятий, методикам работы с детьми;

- оказание помощи в формировании дидактических материалов;
- адаптация в коллективе;
- формирование грамотности при ведении педагогической документации (заполнения журналов/составления, проведения аттестации обучающихся и пр).

По итогам первого этапа мониторинга можно сделать следующие выводы:

- программы наставничества помогают молодым педагогам стать увереннее в собственных силах, научиться использовать в работе наиболее эффективные педагогические практики, методики;
- молодым педагогам более комфортно адаптироваться к коллективу;
- педагог-наставник чувствует значимость и сопричастность к росту молодого педагога;

## **Этап 2. Оценка влияния программы наставничества на участников**

В рамках второго этапа мониторинга оценивались:

- повышение уровня удовлетворенности собственной работой и улучшение психоэмоционального состояния;
- желание продолжать свою работу в качестве педагога в данном коллективе;
- рост числа собственных профессиональных работ: статей, исследований, методических практик молодого специалиста.

Изучение влияния программы на участников проходило посредством анкетирования/ беседы:

По итогам второго этапа мониторинга можно сделать следующие выводы:

- у наставляемых закрывается потребность педагогической и методической поддержки, появляется уверенность в себе;
- поддерживается благоприятная атмосфера в педагогическом коллективе за счет оказания поддержки и участия в совместной деятельности;
- мягкая адаптация и поддержание благоприятного психо-эмоционального состояния;
- благоприятная атмосфера и оказание профессиональной педагогической и методической помощи укрепляет у молодого специалиста желание работать в образовательной сфере.

## **Общие выводы по итогам мониторинга:**

Реализация программы наставничества в учреждении затрагивает такие аспекты, как комфортная адаптация и сохранение благоприятного психологического климата в организации, устранение дефицитов молодых педагогов, передача профессионального опыта, формирование общей картины образовательной деятельности и возможностей профессионального роста в сфере образования. Программа наставничества позволяет делиться опытом, передавая лучшие методики в независимости от направлений образовательных программ учреждения.

Справку составил(а) ФИО полностью, должность, контактный телефон:

Колпакова Ольга Владимировна, педагог-организатор, 89080254554

08.05.2024

И.о директора MAOY ДO «Медиа-Мастерская»

08.05.2024



Н.А. Андреева