

Аналитическая справка по итогам внутреннего мониторинга реализации программы наставничества в 2024– 2025 учебном году в МАОУ ДО «Медиа-Мастерская»

Ссылка на целевую страницу Наставничество на сайте МОУ: <https://oficial.tvorigora.ru/наставничество/>

Мониторинг реализации программы наставничества в МАОУ ДО «Медиа-Мастерская» проведен в соответствии с планом реализации региональной целевой модели наставничества и на основании следующих документов:

- Письмо Министерства Просвещения РФ от 23 января 2020 г. N МР-42/02 «О направлении Целевой модели наставничества и методических рекомендаций»;
- Приказ министерства образования Красноярского края от 30.11.2-2- № 590–11-05 (п.6.6), на основании приказа ГУО №567 а/п от 29.11.2022 «Об утверждении муниципальной концепции системы управления качеством образования и положения» (Приложение 2 Положение о методах сбора и обработки информации по показателям управления качеством образования в г. Красноярске (п. 2.6.);
- Приказ № 253-гуо от 23.05.22. «Муниципальная дорожная карта реализации региональной целевой модели наставничества педагогических работников в образовательных организациях на территории г. Красноярска на период 2022 – 2024 годы»;
- Приказ МАОУ ДО «Медиа-мастерская» № 01-04-13/1 от 16.01.2023 «О внедрении программы наставничества в образовательном учреждении.

Целью мониторинга является получение регулярной достоверной информации о реализации программы наставничества и определения степени эффективности целевой модели наставничества в МАОУ ДО «Медиа-Мастерская»

Задачи мониторинга:

- получить актуальную информацию о количественном значении (доли) педагогических работников, реализующих целевую модель наставничества МАОУ ДО «Медиа-Мастерская»;
- определить долю педагогических кадров, вовлеченных в программы наставничества педагогических работников МАОУ ДО «Медиа-Мастерская»;
- оценить состояние реализации целевой модели наставничества в МАОУ ДО «Медиа-Мастерская»;
- спрогнозировать достижение сквозных результатов эффективности реализации программы наставничества в МАОУ ДО «Медиа-Мастерская»;
- разработать рекомендации по результатам мониторинга для принятия управленческих решений в направлении реализации целевой модели наставничества педагогических работников в МАОУ ДО «Медиа-Мастерская»

Мониторинг программы наставничества состоит из двух этапов:

1. Оценка качества процесса реализации программы наставничества в МАОУ ДО «Медиа-Мастерская».
2. Оценка мотивационно-личностного, компетентностного, профессионального роста участников, динамика образовательных результатов.

В 2024-2025 уч.году реализуется целевая модель наставничества в форме(ах) «Учитель – учитель».

Этап1.Оценка качества процесса реализации программы наставничества

Программа наставничества реализуется в МАОУ ДО «Медиа-Мастерская» с января 2023 года.

В рамках первого этапа мониторинга оценивались:

- качество программы наставничества, эффективность и полезность программы как инструмента повышения социального и профессионального благополучия;
- соответствие условий реализации программы требованиям Целевой модели, современным подходам и технологиям.

1.1. Для оценки качества, эффективности и полезности программы на основе анкетирования участников программы проведен SWOT-анализ реализуемой программы наставничества.

В рамках SWOT-анализа были изучены внешние и внутренние факторы, выделены сильные и слабые стороны программы наставничества. Результаты анализа приведены в таблице1.

Таблица1.Сильные и слабые стороны программы наставничества

Форма наставничества	Сильные стороны	Слабые стороны
Учитель– учитель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Возможность передать свой педагогический опыт, поделиться наработанными методиками работы; 2. Мягкая адаптация молодого педагога в коллективе; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Необходимо привлечение дополнительных специалистов (методиста, педагога-организатора, педагога-психолога) 2. Организационный (сопоставление

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Повышение уверенности в своих профессиональных способностях молодого педагога; 4. На раннем этапе устранение профессиональных дефицитов молодого педагога. 5. Поддержка интереса к повышению своего уровня профессионального мастерства для молодого педагога и для наставника. 	<p>рабочего времени Наставника, Наставляемого, куратора и привлеченных специалистов.)</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Разная «предметность» Наставника и наставляемого (не все методы/формы/технологии работы одинаково применимы в силу специфики направления)
--	--	--

1.2. Были проанализированы возможности программы и угрозы ее реализации. Результаты представлены в таблице 2.

Таблица 2. Возможности программы и угрозы ее реализации

Форма наставничества	Возможности	Угрозы
Учитель–учитель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Передать опыт работы (формы работы с детьми, методики и др.) и утвердиться в позиции Наставника 2. Получить опыт лучших практик 3. Мягкая адаптация в коллективе 4. Закрепление в образовательной среде 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие желания у молодых педагогов (уверенность в собственных силах и знаниях, излишняя самоуверенность, отрицание дефицитов знаний и опыта) 2.

1.3. В ходе мониторинга были проанализирована эффективность программы наставничества за период сентябрь-декабрь 2024

Результаты анализа представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3. Анализ эффективности внедрения программы наставничества за период сентябрь-декабрь 2024

Показатель эффективности	Результат	
	Планируемый	Достигнутый
Доля обучающихся в возрасте от 10 до 19 лет, вошедших в программу наставничества в роли наставляемого (%): • отношение количества обучающихся школы в возрасте от 10 до 19 лет, вошедших в программу наставничества в роли наставляемого, к общему количеству обучающихся	0	0
Доля обучающихся в возрасте от 15 до 19 лет, вошедших в программу наставничества в роли наставника (%): • отношение количества обучающихся школы в возрасте от 15 до 19 лет, вошедших в программу наставничества в роли наставника, к общему количеству обучающихся	0	0
Доля учителей – молодых специалистов (с опытом работы от 0 до 3 лет), вошедших в программу наставничества в роли наставляемого (%): • отношение количества учителей–молодых специалистов (с опытом работы от 0 до 3 лет), вошедших в программу наставничества в роли наставляемого, к общему числу учителей – молодых специалистов в школе	42,8%	42,8%
Уровень удовлетворенности наставляемых участием в программе наставничества (%): • отношение количества наставляемых, удовлетворенных участием в программе наставничества, к общему количеству наставляемых, принявших участие в программе, реализуемой в школе	95%	80%
Уровень удовлетворенности наставников участием в программе наставничества (%): • отношение количества наставников, удовлетворенных участием в программе наставничества, к общему количеству наставляемых, принявших участие в программе, реализуемой в школе	95%	80%

Таблица 4. Определение эффективности программы наставничества в МАОУ ДО «Медиа-Мастерская»

Критерии	Показатели	Проявление		
		Проявляется в полной мере,	Частично проявлено,	Непроявляется, 0 баллов

		2 балла	1 балл	
Оценка программы наставничества в МОУ	Соответствие наставнической деятельности цели и задачам, по которым она осуществляется	2		
	Оценка соответствия организации наставнической деятельности принципам, заложенным в программе	2		
	Соответствие наставнической деятельности современным подходам и технологиям		1	
	Наличие комфортного психологического климата в организации	2		
	Логичность деятельности наставника, понимание им ситуации наставляемого и правильность выбора основного направления взаимодействия	2		
Определение эффективности участия наставнической деятельности в организации	Степень удовлетворенности всех участников наставнической деятельности		1	
	Уровень удовлетворенности партнеров от взаимодействия в наставнической деятельности		1	
Изменения в личности наставляемого (ых)	Активность и заинтересованность в участии в мероприятиях, связанных с наставнической деятельностью		1	
	Степень применения наставляемым(и) знаний, умений и опыта в профессиональных (учебных, жизненных) ситуациях, полученных от наставника, активная гражданская позиция		1	

- 15–18 баллов – оптимальный уровень;
- 9–14 баллов – допустимый уровень;
- 0–8 баллов – недопустимый уровень.

Эффективность программы наставничества – МАОУ ДО «Медиа-Мастерская»

1.4. В ходе мониторинга были проанализированы персонализированные программы наставничества за период сентябрь-декабрь 2024 года.

Результаты анализа представлены в таблице 5.

Таблица 5. Реализация персонализированных программ наставничества

Форма наставничества	На начало периода согласно приказам (количество)	Завершенные программы (количество)	Незавершенные программы (количество)
Учитель – учитель	2	-	2

Направленность персонализированных программ:

- устранение дефицитов знаний у молодых педагогов по вопросам форм организации занятий, методикам работы с детьми;
- оказание помощи в формировании дидактических материалов
- адаптация в коллективе
- формирование грамотности при ведении педагогической документации

Причины не завершения персонализированных программ:

- индивидуальные программы наставничества в ОУ в 2024-2025 уч. году начали реализовываться в ноябре 2024 года и рассчитаны до мая 2025 года.

По итогам первого этапа мониторинга можно сделать следующие выводы:

- программы наставничества помогают молодым педагогам стать увереннее в собственных силах, научиться использовать в работе наиболее эффективные педагогические практики;

- молодому педагогу проще адаптироваться в коллективе;
- педагог-Наставник чувствует собственную значимость и сопричастность в росту молодого педагога.

Этап 2. Оценка влияния программы наставничества на участников

Оценка влияния программы наставничества на участников в рамках второго этапа будет оцениваться по итогам окончания реализации индивидуальных программ наставничества в мае 2025 года посредством анкетирования участников и проведения общей рефлексии.

Общие выводы по итогам мониторинга:

Реализация программы наставничества в учреждении облегчает процесс адаптации молодых педагогов, позволяет более комфортно влиться в образовательную среду, благоприятно влияет на микроклимат в организации. Наставничество позволяет передавать и закреплять наилучшие педагогические практики, устранять дефициты молодых педагогов.

Справку составила:

Колпакова Ольга Владимировна, педагог-организатор, 89080254554

Дата 09.12.2024

И.о. директора МАОУ ДО «Медиа-Мастерская»



Н.А. Андреева

«10» декабря 2024